

## **INFORME 2:**

# **Retos y oportunidades del Pueblo Gitano en la superación de la crisis COVID19: profundizando en el papel asumido por las mujeres gitanas**



## **ROM21. Evidence-based solutions for the overcoming of COVID-19 effects on the Roma community. Roma women leading communities' transformation**

Investigadora Principal: Ariadna Munté Pascual

Proyecto financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.

Referencia: PID2020-117098RA-I00

## Índice

Resumen Ejecutivo	3
Informe completo	6
1. Introducción y resumen de la literatura científica	6
2. Métodos	6
2.1. Participantes	7
2.2. Recogida de datos	8
2.3. Análisis de datos	9
3. Resultados	10
3.1. Retos: Necesidades a nivel individual e institucional por cada Objetivo de Desarrollo Sostenible estudiado	10
3.1.1. Igualdad de Género	10
3.1.2. Trabajo Decente	10
3.1.3. Reducción de las Desigualdades	11
3.1.4. Fin de la Pobreza	11
3.1.5. Educación de calidad	11
3.2. Elementos identificados que contribuyen a superar los retos a nivel individual e institucional por cada Objetivo de Desarrollo Sostenible estudiado	12
3.2.1. Igualdad de Género	12
3.2.2. Trabajo Decente	13
3.2.3. Reducción de las desigualdades	14
3.2.4. Fin de la pobreza	16
3.2.5. Educación de Calidad	17
4. Conclusiones	19
5. Referencias	20

## Resumen Ejecutivo

### 1. Igualdad de género (ODS 5)

#### *Elementos Excluyentes:*

- Discriminación múltiple: Las mujeres gitanas enfrentan discriminación por género, etnia y clase, lo que las sitúa en una posición de mayor vulnerabilidad. Las mujeres gitanas son estereotipadas como sumisas y pasivas, lo que limita su acceso a oportunidades educativas y laborales.
- Estereotipos negativos: Se las percibe como desinteresadas en la educación, tanto propia como de sus hijos. Existe la creencia generalizada de que las mujeres y niñas gitanas no priorizan la educación, lo que afecta su acceso a la misma.

#### *Elementos Transformadores:*

- Liderazgo femenino: Las mujeres gitanas participantes han tomado un papel activo en la transformación de sus comunidades, liderando acciones educativas y sociales durante la pandemia.
- Redes de solidaridad: Creación de redes de apoyo entre mujeres gitanas para superar barreras educativas y sociales. Por ejemplo, durante la pandemia, las mujeres gitanas organizaron cadenas de solidaridad para ayudar a sus hijos con las tareas escolares.
- Diálogo igualitario: La metodología comunicativa ha permitido incluir las voces de las mujeres gitanas en la investigación y en la toma de decisiones, promoviendo su empoderamiento.

### 2. Trabajo Decente (ODS 8)

#### *Elementos Excluyentes:*

- Desempleo y precariedad: Muchas personas participantes gitanas dependen de trabajos informales, autónomos o trabajos reglados vinculados a actividades que se vieron restringidas por la pandemia, lo que aumentó las tasas de desempleo y pobreza .
- Falta de formación: La falta de acceso a formación profesional y educación superior limita sus oportunidades laborales.

#### *Elementos Transformadores:*

- Acceso a formación: Durante la pandemia, muchas mujeres gitanas retomaron sus estudios o buscaron formación profesional para mejorar sus perspectivas laborales. Por ejemplo, algunas mujeres gitanas se inscribieron en cursos de formación para monitores de tiempo libre.
- Colaboración con organizaciones: Las mujeres gitanas trabajaron con organizaciones civiles y servicios sociales para acceder a empleos y recursos.

### **3. Reducción de las Desigualdades (ODS 10)**

#### *Elementos Excluyentes:*

- Exclusión digital: La falta de acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad exacerbó las desigualdades durante la pandemia, especialmente en la educación y los servicios sociales.
- Discriminación étnica: Las comunidades gitanas enfrentaron un aumento del antigitanismo y la estigmatización durante la pandemia, lo que limitó su acceso a servicios básicos.
- Barreras burocráticas: La digitalización de los servicios sociales dejó a muchas familias gitanas sin acceso a ayudas esenciales debido a la falta de habilidades y dispositivos digitales.
- Dichos elementos excluyentes se exacerbaban cuando interseccionaban la condición de gitano inmigrante con la situación de sinhogarismo.

#### *Elementos Transformadores:*

- Solidaridad gitana: Las mujeres gitanas lideraron iniciativas para acceder a recursos y servicios, como la creación de bancos de alimentos y la gestión de ayudas sociales.
- Diálogo con profesionales: La colaboración entre mujeres gitanas y profesionales de servicios sociales y otros dispositivos de atención social permitió superar barreras burocráticas y acceder a ayudas.
- Acciones colectivas: Las mujeres gitanas organizaron redes de apoyo para garantizar que las familias más vulnerables tuvieran acceso a recursos básicos como alimentos y educación.

### **4. Fin de la Pobreza (ODS 1)**

#### *Elementos Excluyentes:*

- Pobreza extrema: La pandemia exacerbó la pobreza en las comunidades gitanas, especialmente debido a la pérdida de empleos informales y autónomos relacionados con actividades que implican interacción.
- Falta de acceso a servicios básicos: Muchas familias gitanas no tenían acceso a servicios básicos como alimentos, vivienda digna y atención médica.
- Dependencia de ayudas sociales: La falta de acceso a ayudas sociales durante la pandemia dejó a muchas familias en situaciones críticas.
- Falta de vinculación previa a los servicios sociales: aquellas personas contrabajos autónomos o por cuenta ajena que fueron restringidos por motivos sanitarios sin contacto previo con servicios sociales se vieron privados de ingresos y sin la información sobre cómo proceder para acceder a ayudas sociales.

#### *Elementos Transformadores:*

ROM21. Informe sobre las necesidades y respuestas de la comunidad gitana, especialmente de las mujeres gitanas, ante la pandemia.

- Acceso a ayudas sociales: Las mujeres gitanas lideraron acciones para acceder a ayudas sociales, como el ingreso mínimo vital, y garantizar que las familias tuvieran recursos básicos.
- Redes de apoyo: La creación de redes de solidaridad entre mujeres gitanas permitió que las familias más vulnerables accedieran a alimentos y otros recursos esenciales.
- Colaboración con organizaciones: Las mujeres gitanas trabajaron con organizaciones civiles para garantizar que las familias tuvieran acceso a servicios básicos durante la pandemia.

## 5. Educación de Calidad (ODS 4)

### *Elementos Excluyentes:*

- Brecha digital: La falta de acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad limitó el acceso de los niños gitanos a la educación online durante la pandemia.
- Baja expectativa educativa: Los estereotipos sobre las familias gitanas llevaron a bajas expectativas por parte del profesorado, lo que afectó el rendimiento académico de los estudiantes.
- Falta de contacto con las escuelas: Muchas familias gitanas se sintieron abandonadas por las escuelas durante la pandemia, lo que resultó en la pérdida de un año escolar para muchos niños y niñas.

### *Elementos Transformadores:*

- Acceso a dispositivos tecnológicos: Las mujeres gitanas lideraron acciones para garantizar que sus hijos tuvieran acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad para continuar con su educación.
- Solidaridad: Las mujeres gitanas organizaron cadenas de apoyo para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, superando barreras de conocimiento y digitales.
- Diálogo con escuelas: En las escuelas donde se fomentó la participación de las familias, las mujeres gitanas jugaron un papel clave en la mejora de la educación de sus hijos e hijas.

## Conclusión

Las mujeres gitanas han demostrado ser agentes clave en los contextos analizados en la superación de las barreras durante la pandemia, liderando acciones que han transformado sus comunidades y promovido la inclusión social. Sus esfuerzos han sido clave para garantizar el acceso a la educación, los servicios sociales y los recursos básicos en los contextos estudiados, destacando la importancia de su papel en la lucha contra la pobreza y la desigualdad.

## **Informe completo**

### **1. Introducción y resumen de la literatura científica**

La literatura científica, desde los primeros momentos de la pandemia, ya señaló que no afectaría a todos los grupos sociales por igual. En el caso del Pueblo Gitano, las barreras socioeconómicas que ya una gran proporción del colectivo estaba sufriendo se vieron acrecentadas por el confinamiento. La pérdida de sustento económico, el cierre de las escuelas, la brecha digital o un aumento del antigitanismo se han identificado por investigaciones previas en relación con la pandemia (Bešter & Pirc, 2021; Chiruta, 2021; Magano & Mendes, 2021; Velicu et al., 2022).

La mayor parte de la literatura científica se centró en analizar cómo pandemia de COVID-19 evidenció la vulnerabilidad de ciertos grupos, especialmente minorías étnicas como la comunidad gitana, quienes enfrentaron un impacto desproporcionado debido a condiciones socioeconómicas precarias y discriminación sistémica (Cortés, 2021; Van Hout et al., 2021). Diversas investigaciones han mostrado que la población gitana tiene menor esperanza de vida y mayor incidencia de enfermedades crónicas. Durante la pandemia, se intensificaron problemas como el acceso limitado a la salud, la precariedad laboral y la segregación, lo que aumentó su vulnerabilidad (Cârstocea, 2023; Macías León & Del Pino-Brunet, 2023). Las mujeres y la infancia gitanas fueron particularmente afectadas, con barreras en educación y salud (Nevická & Mesarčík, 2022; Velicu et al., 2022).

A pesar de estos desafíos, la literatura se ha centrado en documentar las desigualdades sin ofrecer soluciones concretas. Este informe busca analizar las respuestas de la comunidad gitana ante la pandemia para desarrollar políticas más inclusivas y efectivas en salud pública. El presente informe, por un lado, recoge brevemente las dificultades encontradas; pero, sin embargo, pone el foco en las soluciones efectivas que han servido para superarlas.

### **2. Métodos**

El proyecto se ha desarrollado a través de la metodología comunicativa (Gómez et al., 2019), basada en el diálogo igualitario entre los investigadores y los participantes a lo largo de todo el proyecto de investigación. El diálogo igualitario se garantiza combinando la evidencia científica proporcionada por los investigadores con el conocimiento del mundo de la vida de los participantes. La presente investigación ha sido diseñada en diálogo con personas gitanas y no gitanas, tanto dentro del equipo de investigación como con los participantes y personas interesadas en sus resultados.

Se eligió la metodología comunicativa por su éxito en investigaciones previas con la comunidad gitana, donde ayudó a superar estereotipos negativos y demostró impacto social en diversos ámbitos (Gómez et al., 2019). De este modo, sigue las directrices científicas de proyectos como Workaló (Clavería y Alonso, 2008), cuyos resultados, logrados en co-creación con el pueblo

gitano, fueron aprobados por unanimidad en el Parlamento Europeo, lo que supuso el reconocimiento de los gitanos como un pueblo minoritario en Europa por primera vez.

La metodología comunicativa en este estudio se diferencia de otros métodos cualitativos en que la co-creación comienza incluso antes del diseño del proyecto, incluyendo el desarrollo del tema a estudiar. Además, a diferencia de otros métodos, los investigadores aportan su conocimiento desde la comunidad científica al diálogo. Es decir, la evidencia científica se incorpora en el diálogo con los participantes. Por lo tanto, el conocimiento creado como resultado es co-construido con los participantes, sin importar su estatus social o nivel educativo.

La estructura de este proyecto enfatiza la co-creación en todas sus fases. Desde el diseño inicial de la propuesta de investigación, el proyecto ha trabajado continuamente con y para el pueblo gitano, garantizando que el conocimiento se co-crea en diálogo con participantes gitanos y no gitanos. En este sentido, el equipo de investigación incluyó a cinco miembros gitanos. Además, se estableció un Comité Asesor desde el inicio. Este comité, compuesto por personas de diversos orígenes culturales (tanto gitanos como no gitanos), así como trabajadores sociales, miembros de asociaciones gitanas, funcionarios públicos y expertos de ambas comunidades, proporcionó orientación durante la recopilación de datos y validó los resultados de la investigación a lo largo de la duración del proyecto.

### *2.1. Participantes*

En total, participaron 118 miembros de la comunidad gitana y profesionales (tanto gitanos como no gitanos), respondiendo a las necesidades de los primeros dentro de sus respectivos ámbitos profesionales durante la pandemia.

Los participantes fueron reclutados mediante muestreo en cadena (snowball sampling). Un número mayor de participantes de lo esperado al inicio del proyecto tomó parte en el estudio. Esto ocurrió tanto con participantes gitanos como no gitanos, incluyendo profesionales, quienes remitieron al equipo de investigación a más posibles participantes. El diálogo igualitario entre el equipo de investigación (compuesto por gitanos y no gitanos), el comité asesor (también con gitanos y no gitanos) y los participantes de la investigación permitió proponer la participación a muchas otras mujeres y hombres gitanos, así como a otros profesionales, resultando en un total de 118 participantes en la recopilación de datos. Sin embargo, la investigación se centró en tres territorios españoles: Aragón, el País Vasco y Cataluña.

De los 118 participantes, 78 eran miembros de la comunidad gitana: 54 mujeres y 24 hombres, procedentes de distintas Comunidades Autónomas de España: Cataluña, Aragón, el País Vasco, Andalucía y Madrid. El rango de edad de las mujeres gitanas en el estudio variaba de 19 a 73 años, mientras que el de los hombres oscilaba entre 18 y 64 años. No todos los participantes proporcionaron toda la información solicitada. La mayoría de los participantes tenían entre 25 y

64 años (29 personas), con 3 individuos de entre 18 y 24 años y 2 participantes de entre 65 y 90 años. La mayoría estaban casados (22 personas), mientras que 11 eran solteros, 4 viudos y 2 no revelaron su estado civil.

Los niveles educativos variaban: 11 participantes tenían educación primaria, 10 educación secundaria, 5 educación secundaria postobligatoria o terciaria, 3 no tenían estudios básicos o formación formal, y 8 no revelaron su nivel educativo. La mayoría de los participantes (33) tenían hijos, mientras que 3 no los tenían y en 2 casos no se obtuvo esta información. En cuanto a la situación laboral, 17 participantes estaban empleados (algunos en trabajos formales o venta ambulante), 6 estaban desempleados, 4 en baja temporal, 3 eran pensionistas, 2 eran estudiantes y 9 no revelaron su situación laboral.

Además, participaron 40 profesionales de diferentes ámbitos. Entre ellos, 20 profesionales de los servicios sociales: 18 de Cataluña y 2 de Aragón. En el ámbito educativo participaron 7 profesionales: 2 de Cataluña, 2 de Aragón y 3 del País Vasco. También participaron 8 personas de organizaciones cívicas: 3 de Cataluña, 4 de Aragón y 1 del País Vasco. Además, se desarrolló un grupo de discusión intercomunitario con profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales, así como con una asociación gitana de Cataluña, el País Vasco, Navarra y Castilla y León.

## *2.2. Recogida de datos*

Se recopilaron datos a través de nueve grupos focales (ocho con participantes gitanos y uno con profesionales), 31 relatos de vida con participantes gitanos, 35 entrevistas con profesionales y una observación participante.

Los relatos de vida se realizaron por separado con mujeres y hombres gitanos para comprender mejor sus circunstancias. El objetivo principal era analizar cómo la comunidad gitana utilizó los avances tecnológicos en cinco ODS durante la pandemia de COVID-19: igualdad de género, fin de la pobreza, educación de calidad, trabajo decente y reducción de desigualdades. Los grupos focales comunicativos se realizaron con entre dos y seis participantes, además del investigador que recopilaba los datos.

Por otro lado, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con profesionales de los tres sectores mencionados para explorar las experiencias y reacciones de la comunidad gitana en sus respectivos ámbitos profesionales durante la pandemia. También se realizó un grupo de discusión intercomunitario con profesionales de distintos sectores en diversas regiones.

En cuanto a los idiomas utilizados durante la recopilación de datos, se emplearon el catalán y el español. En Cataluña, se utilizaron ambos idiomas con los participantes gitanos y profesionales, dependiendo de su lengua materna o del idioma con el que se sintieran más cómodos para la entrevista. En el resto de territorios analizados, únicamente se utilizó el español.

Finalmente, se llevó a cabo una observación participante en un entorno escolar, en una asamblea de familias. Esta tuvo lugar en un colegio con mayoría de alumnado gitano, por lo que la asistencia estuvo compuesta principalmente por familias gitanas. El objetivo de esta observación fue explorar las respuestas y posibles cambios entre las familias tras la pandemia. No se realizó grabación de audio o video, pero los investigadores tomaron notas y complementaron la observación con entrevistas semiestructuradas a algunos asistentes.

### *2.3. Análisis de datos*

Las entrevistas y grupos focales fueron grabados en audio y transcritos por el equipo de ROM21. Los datos fueron traducidos al inglés después del análisis. El análisis de los datos siguió la metodología comunicativa, identificando elementos de exclusores y transformadores. Los elementos de exclusores se refieren a las barreras que impiden que ciertos grupos sociales, como la población gitana, accedan de manera equitativa a prácticas sociales, bienes o servicios. En este estudio, los elementos de exclusión incluyen los obstáculos que las personas gitanas enfrentaron para acercarse a los cinco ODS estudiados en ROM21 que se expondrán a continuación. Por otro lado, los elementos transformadores han facilitado el acceso de la población gitana a estas prácticas sociales, bienes y servicios. En este artículo, se presentarán los resultados de la dimensión transformadora.

Se realizaron análisis iniciales individuales por parte de cuatro investigadores, los cuales fueron discutidos colectivamente después. Las principales categorías encontradas en el estudio fueron: 1) el aprendizaje del uso de las TIC y las prácticas de solidaridad para acceder a ellas; 2) el papel del servicio religioso para el desarrollo de habilidades en TIC en muchas personas; 3) un diálogo igualitario con los profesionales que ayudó a superar la brecha digital.

Los resultados del análisis fueron presentados al comité asesor del proyecto ROM21. Este enfoque inclusivo refleja los principios de la teoría de la sociedad dialógica, que enfatiza el diálogo con diversos actores para mejorar el conocimiento y los resultados científicos, así como para mitigar los posibles sesgos. Los comentarios del comité asesor consistieron principalmente en proporcionar ideas sobre cómo aplicar este conocimiento en el futuro. Además, durante todo el proceso de investigación, el comité ofreció nuevos contactos dentro de la comunidad gitana y otros profesionales que podrían participar en el estudio.

### 3. Resultados

#### ***3.1. Retos: Necesidades a nivel individual e institucional por cada Objetivo de Desarrollo Sostenible estudiado***

##### *3.1.1. Igualdad de Género*

En este ODS, el efecto negativo más destacado es que algunas mujeres con problemas de convivencia e incluso víctimas de violencia de género se quedaron sin espacio de desahogo. Sin embargo, no se ha visto que ocurriera en la mayoría de los casos o más que en la sociedad mayoritaria, ya que la violencia de género ha estado presente en todas las culturas y sociedades (Murhula et al., 2021). Tal y como explican las siguientes participantes:

Claro, es que son muchas horas... Cuando estaba aquí en los talleres con las mujeres que acudían, ellas contaban todo eso, que el desahogo que tenían era acudir aquí a los talleres. Era el momento que... Como esto [talleres] lo hemos cerrado... (GD1ME2)

Si sufres violencia de género y estás con el maltratador 24/7, pues entonces no tienes vías de escape de ninguna de las maneras.... Pues claro que ha influido, yo creo que sí y esto luego se ha reflejado en el estado emocional de las personas, en este caso de las mujeres que es lo que yo tengo mas cercano (...) A veces hay casos que están muy sumergidos o camuflados o no lo dicen pero tú lo notas, ¿sabes? (ESOCPC3)

##### *3.1.2. Trabajo Decente*

La pandemia causó una pérdida de empleo abrupta, especialmente en sectores informales o menos cualificados.

En este caso claro, es que el mundo se ha paralizado en todos los ámbitos, pero sí que es verdad que aquí hay que tener dos cosas en cuenta: que mucha de la comunidad gitana nos hemos dedicado a la venta ambulante, con lo cual las medidas restrictivas han sido imposibles de dedicarse a la venta ambulante. Entonces, has tenido que comer y has tenido que sacar dinero de algún sitio para poder sobrevivir. Personas que nunca han tomado un servicio social en su vida han tenido que ir a las trabajadoras sociales. (HVHA2)

Asimismo, se vio una desinformación de diversas personas participantes sobre su situación laboral y cómo actuar ante ella:

¡Realmente no nos explicó nadie! Era lo que veíamos cada día en las noticias. Yo sí que había oído lo del ERE, cuando se quiebra una empresa tal y cual... ¡Pero un ERTE

jamás! Y entonces “que nos vamos al ERTE”, el ERTE, el ERTE....¿Y el ERTE qué es? (HVMC8)

### *3.1.3. Reducción de las Desigualdades*

El previamente mencionado retroceso en las condiciones de vida fue particularmente grave para las comunidades que ya enfrentaban una discriminación estructural y carecían de acceso a los mismos recursos que otros sectores de la población. Por lo tanto, la crisis no solo empeoró las condiciones de vida inmediatas, sino que también agudizó las desigualdades de una forma que puede tener repercusiones a largo plazo. Se vio un imaginario sobre los gitanos y gitanas acerca de su tendencia a acudir a servicios sociales para pedir ayudas que impregnó la práctica profesional de algunas trabajadoras sociales de atención primaria:

[Refiriéndose a lo que le ha dicho una trabajadora social] “Es que quieres vivir del cuento”. No. Vivir del cuento no. Yo he estado trabajando, yo he estado en todos los sitios que tú me has mandado porque cuando tú me has dicho “ve aquí y aquí”, yo ya he ido y me apuntado, y he hecho esto, y he hecho esto... Porque muchas veces la asistente social me ha dicho “tienes que ir allí y allí”. ¡Ya he ido! (HVMC10)

### *3.1.4. Fin de la Pobreza*

La pandemia puso de relieve la situación de muchísima vulnerabilidad de la comunidad gitana participante en ROM21. Lo relatan los siguientes testimonios:

Yo la verdad, cuando hemos estado con la pandemia tuve que acudir al Banco de Alimentos, la verdad. Porque trabajo no había, ayudas tampoco nos daban y tuve que recurrir al Banco de Alimentos porque no tenía otra opción. (GD1ME1)

Yo a la hija he tenido que darle dinero porque si no no comía con las niñas. No podían salir. La pandemia ha sido fatal para todos. (GD2ME3)

No, estábamos mejor antes, nos arreglábamos mejor antes. Antes de la pandemia, en el mercado vendías más. (GD2ME)

Pues sí que hubo familias pues que fue difícil, además porque esas propias familias muchas no tienen un trabajo estable. Entonces claro, ellos tenían que seguir yendo a sus trabajos, que muchas veces no están bajo nómina, son otro tipo de trabajos. No todos, algunos sí que tienen nómina y ya está, pero otros no. (ECEPE1)

### *3.1.5. Educación de calidad*

En las entrevistas y grupos de discusión con las participantes gitanas, la mayoría de ellas afirmaron que se sintieron abandonadas por los centros educativos, sin recursos de ningún tipo ni

comunicación con los profesionales de la educación para continuar la educación de sus hijos durante el período de confinamiento.

No iban a la escuela, no tenía... No sé qué pasó allí... Una maestra tenía que encargarse, ella se lo pasaba a otra, esa maestra se lo pasaba a otra... Ninguna de ellas se puso en contacto conmigo. Y durante esos meses los niños no hicieron nada... (HVMC12)

En algunos casos, estas mujeres explicaron que eran conscientes de que en el caso de otros niños y niñas la situación no era la misma, que enfrentaban bajas expectativas por ser del Pueblo Gitano y, por lo tanto, supuestamente no estar interesados en la educación. Según ellas, esto afectaba negativamente el acceso de sus hijos a una educación de calidad.

### **3.2. Elementos identificados que contribuyen a superar los retos a nivel individual e institucional por cada Objetivo de Desarrollo Sostenible estudiado**

#### *3.2.1. Igualdad de Género*

Un aspecto destacado fue la participación de muchos de los hombres participantes en las tareas domésticas. Este hallazgo encontrado en el trabajo de campo de ROM21 representa una ruptura con los estereotipos de género previos. También se vieron numerosos testimonios de mujeres que trabajaban fuera del hogar, chocando igualmente con la idea preestablecida que se tiene sobre las mujeres gitanas.

La mayoría de los hombres, como mi yerno, ayuda a mi hija: baja la basura, y si se ha dejado algo, se pone eso y va a la farmacia a comprarlo, no ha dejado que baje mi hija... Él ya lo hacía antes, pero ahora con la pandemia lo hace más. (HVMC1)

Ahora estoy de baja por el embarazo, pero si soy cajera. (HVMC6)

Sí que creo en cierta manera también que es un mito o que es un estereotipo en parte porque sí que es cierto que sigue habiendo muchas familias gitanas, ya no te sabría decir si es la mayoría o no o si es cultura, que siguen manteniendo estos roles de género, pero también creo que decir simplemente o quedarnos en esto sería un análisis superficial del asunto. Porque claro, yo pienso por ejemplo en mi familia pre COVID y claro, ya estaba estudiando, mi padre pues iba por chatarra, por cartón o lo que fuera, mi madre mide metro 50 y pesa 45 kg. Por mucho que quisiera recoger chatarra, como mínimo le es más difícil que a mi padre. Luego trabajos regulares tampoco puede hacer, no los puede hacer porque ha tenido alguna operación y tal. (HVHA1)

Asimismo, se vio el rol clave de las mujeres gitanas como motor de sus familias. La mayoría de los testimonios recogidos especifican el liderazgo femenino para mejorar la dura situación que se estaba viviendo. La acción social de las mujeres gitanas participantes en el estudio se vio patente en su relación con centros educativos, servicios sociales y organizaciones cívicas.

Estando siempre muy al frente y con mucha fortaleza de cara a mis hijos porque no te queda otra, pero sí qué me rompía la cabeza sobre todo con el tema del trabajo, él no puede salir cuando nos encerraron y no nos quedaba otra, con miedo. (HVMA3)

La mujer gitana en todo este proceso ha sido la persona que se ha encargado de buscarse la vida en todas las situaciones que han podido pasar, desde ir a demandar un ordenador para sus hijos, hasta una ayuda o un trabajo. (ESOCDC2)

Hombre, la mujer gitana ha sido la impulsora, por supuesto. El 95% de las entrevistas que realizábamos era a la matriarca sobre todo matriarcas es decir familias muy extensas (...) pero eran las mujeres sobre todo han sido las mujeres las que han tirado para adelante con el tema de buscar ese apoyo en la economía familiar. En la economía, en los estudios de los nietos o de los hijos, en el impulsar al resto de la familia pues en esa búsqueda de trabajo o de nichos de trabajo aunque fueran en economías sumergidas. (...) pero vamos ellas las impulsoras por supuestísimo. (EOCOOA1)

Finalmente, a muchas personas les resultó beneficioso pasar más tiempo con sus seres queridos durante la pandemia. Como comenta una participante, recordando con cariño ese tiempo:

Para mí fue una época muy bonita, disfruté muchísimo. Es curioso, ayer justamente lo hablaba con una amiga, y se reía porque yo siempre digo lo mismo. ¿Sabes qué pasa? Es que siempre hemos trabajado los dos, y en esa época él tenía un horario irregular, donde a veces estaba más tiempo en casa. No recuerdo exactamente cómo era, pero lo que sé es que durante ese tiempo pasamos mucho tiempo juntos, como familia. Lo disfrutamos mucho, los cuatro. Mirando atrás, pienso: qué bonito, qué bien lo pasábamos. Nos dedicábamos tiempo, nos cuidábamos mucho. En definitiva, lo recuerdo como una etapa muy positiva. (HVMC6)

### *3.2.2. Trabajo Decente*

Al fallar el acceso al mercado laboral informal, muchas personas participantes gitanas vieron la necesidad de buscar nuevos nichos laborales y acceder a la formación y siguieron ese camino. A pesar de la pérdida de empleo y de las dificultades económicas, muchas personas mostraron una gran capacidad para adaptarse a la nueva realidad. Algunas personas, especialmente mujeres, comenzaron a asumir trabajos que antes no habrían considerado, como trabajos en el sector de la limpieza o en mercados informales. Esta flexibilidad para adaptarse a nuevas ocupaciones fue importante para que muchas familias pudieran sobrevivir a la crisis.

Y al final han hecho que pierdan su negocio y tienen que adaptarse otra vez y en ese sentido muchas mujeres gitanas que hasta ahora no han trabajado y que se dedicaban al

cuidado de la casa, han invertido los roles: el que se dedicaba a buscar chatarra se queda en casa a cuidar de los niños y la mujer sale a fregar un hospital. (HVHA2)

Trabajar los dos, trabajar los matrimonios. Si los niños son más grandecitos y no dependen de ti, trabajar en el matrimonio para tirar para adelante. Porque una ayuda te puede ayudar en un momento momentáneo, algo momentáneo, pero no te puede cubrir la vida siempre eso. (HVMA2)

Además, en algunas comunidades, se dieron ejemplos de personas que, a pesar de las restricciones y de las dificultades físicas (como la enfermedad), continuaron buscando maneras de generar ingresos para sus familias. Esta resiliencia fue clave para superar los retos económicos y permitió que muchas personas siguieran adelante a pesar de las circunstancias adversas. También, el apoyo de organizaciones y servicios sociales, aunque insuficiente en algunos casos, jugó un papel en la supervivencia económica de muchas familias, proporcionando asistencia alimentaria y económica de emergencia.

Y ella está muy feliz porque ha conseguido sus estudios, su formación en mitad de la pandemia y ha mejorado laboralmente. Pues continuando que sigue a ver qué tal. (EOCAGAH)

Nosotros trabajábamos donde trabajábamos y se paró todo. Mi marido se tuvo que meter a camionero porque no había otra cosa (...) Éramos de una feria. Al final cómo nos han parado todo, no había otra cosa, pues se ha metido a trabajar de camionero, porque si no... había que pagar cosas y hay que...Por eso. Ha sido la manera que hemos podido salir un poco. (GD1ME5)

### *3.2.3. Reducción de las desigualdades*

La solidaridad gitana también ha jugado un papel muy significativo en la forma en que las familias enfrentaron la pandemia. Por ejemplo, una mujer destaca cómo la cultura de cuidar a las personas ancianas en casa ha ayudado a minimizar el impacto del virus en su comunidad. Así, el edadismo no ha sido un elemento de aumento de desigualdades en los contextos analizados:

Aunque muchos ancianos gitanos han fallecido, creo que el hecho de mantener a nuestros mayores en casa, en lugar de enviarlos a residencias, ha ayudado a que no se contagiaran tan fácilmente. Si los hubiésemos enviado a una residencia, probablemente habrían estado más expuestos al virus. A pesar de que muchas familias perdieron a sus seres queridos, creo que en general el hecho de cuidarlos en casa les ha salvado de un impacto peor. (HVHE1)

Siguiendo con el elemento de la solidaridad, otra persona participante resalta cómo la solidaridad comunitaria ayudó a las familias gitanas a sobrevivir durante este tiempo de crisis:

A pesar de todo lo malo que hemos vivido, creo que lo bueno es que los gitanos seguimos muy unidos. Nos hemos ayudado unos a otros, nos hemos preocupado por las familias que lo estaban pasando mal. Yo recuerdo que durante la pandemia, a través de las videollamadas, nos organizamos para comprar lo que hacía falta: ‘¿Qué le vas a comprar? Yo le voy a comprar leche. Yo pañales. Yo café’. Todo se hacía para apoyar a quienes lo necesitaban. Nos ayudamos sin pensar en lo económico, lo importante era ayudarnos. (GD1ME2)

En la mayoría de los casos, los y las participantes gitanas señalaban la solidaridad como un elemento cultural propio del Pueblo Gitano.

Sí, creo que ha sido fundamental o por lo menos muy importante porque como digo, yo creo que es un elemento cultural la solidaridad entre los gitanos, que es algo cultural, que es algo que tenemos muy interiorizado y además siempre está esa percepción que creo que hoy día sigue de alguna manera de que si no nos ayudamos entre gitanos y entre gitanas la sociedad ya no lo va a hacer. Entonces creo que eso nos mueve muchas veces, en casos como éste, a solidarizarnos y ayudarnos entre nosotros. (HVHA1)

Y luego las familias gitanas somos de cuando pasa algo... entonces ahí estamos muy unidos. (GD1ME2)

Y los gitanos somos así y sí que ha ayudado, pues que nos hemos ayudado mucho entre nosotros, también nos hemos preocupado mucho entre nosotros. Tampoco te puedo decir que es una característica porque, al fin y al cabo, los gitanos somos humanidad, somos muy pues eso, ayudarnos, pero de siempre, no solamente por la pandemia. (HVMA1)

Asimismo, se ha visto que la solidaridad gitana de los contextos analizados redujo las desigualdades no solo dentro del Pueblo Gitano, sino que también tuvo beneficios para diversos colectivos:

Y aquí estoy para servir el que haga falta a la necesidad, porque el pueblo gitano, que, respetando a los paisanos, que somos todos hijos de Dios, pues entonces nos ayudamos unos a los otros. ¿Que yo no tengo pan? Que a la vecina le pido y me da pan para mis hijos. Entonces eso es lo bonito que tenemos el pueblo gitano. (HVME1)

Algunos de los ejemplos de la solidaridad gitana con el resto de la comunidad destacan el liderazgo femenino. Por ejemplo, en el caso que expresa continuación una mujer gitana participante, realizaron un Banco de Alimentos del que pudo beneficiarse todo el barrio.

Mi barrio es de colores... Pero fue la comunidad gitana, la mujer gitana, quien tiró del carro y dijo: “aquí tenemos que hacer algo” y lo hicimos... Fui la promotora de un banco de alimentos (HVMC5).

En cuanto a las medidas sanitarias, a pesar de los rumores y la desinformación que circulaban, muchas familias gitanas adoptaron un comportamiento responsable, contrario a lo que se señalaba en muchas redes y medios de comunicación. Como explica una mujer:

Nosotros, en mi familia, teníamos claro que había que protegernos. A veces nos hacían sentir que estábamos exagerando, pero al final era por el bien de nuestros niños. Recuerdo que, en mi barrio, los gitanos fuimos de los primeros en vacunarnos. La mayoría entendió que la vacuna ayudaba, que funcionaba, aunque fuera un poco. La respuesta fue bastante positiva, y eso me sorprendió porque pensábamos que íbamos a tener más dificultades en este sentido.

Es que eso además tiene su explicación, es decir, el gitano hemos sido una comunidad muy de autoprotección a nuestra propia comunidad, simplemente por un mecanismo de defensa que se ha desarrollado por el contexto histórico, lógicamente. Y muchas veces llegamos a ese exceso de protección por el tema de los niños, pero al final, es decir, cuando llegó la pandemia nosotros aquí en el barrio, los gitanos, no os podéis ni imaginar. Veíamos a gente que no era gitana que decíamos: “cómo puede ir sin guantes”. (...) Al revés, hemos sido los primeros en vacunarnos. (HVHA2)

#### *3.2.4. Fin de la pobreza*

El contacto entre las (principalmente) mujeres gitanas con profesionales de servicios sociales y otras asociaciones trajo muchos beneficios hacia la consecución del fin de la pobreza en los contextos estudiados. El diálogo constante con la comunidad gitana para mejorar los servicios a través del papel de las mujeres gitanas. Cuando fueron co-creados, tuvieron un mayor impacto en la mejora hacia este ODS:

En todo momento hemos estado en contacto directo con la propia sociedad civil gitana, y todas las acciones han surgido de la comunidad misma. Por ejemplo, las formaciones que realizamos contaban con una persona de referencia adicional y un campus virtual con sesiones en vivo para garantizar el acceso a todas las personas. Esta solicitud vino de la propia comunidad gitana. (ESOCDC1)

Por otro lado, muchas personas participantes recibieron el apoyo de organizaciones del tercer sector aportando ayuda básica (comida, cheques para compra, apoyo técnico en navegar mundo online, refuerzo educativo):

Desde el pueblo gitano las entidades gitanas que trabajan colaborando con mi trabajo con educación han hecho un esfuerzo muy grande en hacer llegar a todas las familias todo lo que pudieran, en hacer de mediadores con las escuelas. Eso ha sido muy importante, es una iniciativa bastante de ellos porque han salido un poco del ámbito que les tocaba de

trabajo y luego desde las escuelas, pues lo que digo, muchas escuelas facilitando que... Pidiendo al departamento de educación que dieran el poder dejar ordenadores a las familias, poder dejar internet a través de alguna tarjeta, que o sea, la petición de las escuelas ha sido al departamento y el departamento de educación ha intentado facilitar eso en la medida de lo posible y luego pues se han activado iniciativas para que después de la pandemia también accedieran más a esto. (ECEDE1)

### *3.2.5. Educación de Calidad*

Cabe destacar que la mayoría de profesionales de educación, servicios sociales y organizaciones cívicas señalaron la agencia de las mujeres gitanas en proveer de educación a sus comunidades. Esto choca con la imagen de descuido o desinterés por la educación que se atribuye a estas mujeres. Asimismo, muchas mujeres gitanas se sintieron abandonadas por los centros educativos durante el confinamiento. Sin embargo, tomaron la iniciativa para asegurar que sus hijos e hijas continuaran estudiando. Uno de los ejemplos lo pone HVMA2:

No teníamos dispositivos, solo teléfonos móviles. Tuve que descargar los libros en mi móvil para que mi hijo pudiera hacer sus tareas (HVMA2).

Además, profesionales destacaron que las mujeres gitanas fueron las principales interlocutoras con las escuelas, desafiando el estereotipo de su desinterés por la educación. En algunos casos, estas mujeres explicaron que eran conscientes de que, en el caso de otros niños y niñas de la sociedad mayoritaria, la situación no era la misma, ya que enfrentaban bajas expectativas por ser gitanos y, por lo tanto, supuestamente no estar interesados en la educación. Según ellas, esto afectaba negativamente el acceso de sus hijos a una educación de calidad.

No obstante, otro elemento común en el trabajo de campo de esta investigación fue que el estereotipo generalizado de las mujeres gitanas como agentes pasivas y sin interés en la educación (ni en la suya ni en la de sus hijos) no coincidía con las acciones que la mayoría de las participantes de este estudio habían tomado en relación con la educación. Así, cuando las escuelas de sus hijos no respondían a sus necesidades o descuidaban el rendimiento educativo de sus hijos, según ellas, encontraron otras maneras de contrarrestar la situación.

En lo que respecta a los deberes y eso... Un poco preocupada porque yo, yo estaba interesada en que mis hijos tuvieran una educación y no estuvieran tres meses sin hacer nada, y tampoco teníamos mucho apoyo. (HVMC2)

Porque yo soy muy así, ya sabes: "tienes que hacer los deberes, tienes que entregarlos, el profesor nos ha escrito, tienes que enviarlo todo, tienes que mandar la foto de que estás haciendo esta actividad..." (HVMA1)

Frente a la imagen generalizada de desinterés por la educación, no solo las mujeres entrevistadas, sino también muchos profesionales entrevistados afirmaron lo contrario:

Las mujeres. Las mujeres, totalmente. Ellas eran las que se encargaban y, aunque había cosas que no podían explicarles porque, claro, obviamente estamos hablando de niños que están en la escuela, niños a los que, si son pequeños, más o menos puedes ayudarles, pero sobre todo en secundaria les resultaba muy difícil. Así que, claro, como nosotros, por ejemplo, en la Cruz Roja tenemos clases de refuerzo o incluso dentro de las escuelas, eran las propias madres quienes se ponían en contacto con los profesores, y los profesores incluso preparaban pequeñas fichas para poder continuar con el periodo educativo. (EOCOOA1)

Realmente han sido las mujeres quienes han educado y han llevado todo lo que la sociedad demandaba, y ellas decían: "esto es lo que hay que hacer, y lo incorporo en la familia". Otra cosa es que luego les hicieran más o menos caso, porque en ese sentido también hay de todo, pero ellas lo han intentado. (EOCOOA1)

Siempre [son las mujeres gitanas quienes más se relacionan con la escuela], lo estoy viendo ahora, también son las madres quienes llevan a los niños, cuando llamas por teléfono (...) (ECEDE2)

Por otro lado, las mujeres gitanas participantes crearon redes de apoyo mutuo para ayudar a sus hijos e hijas con las tareas escolares. Estas redes no solo incluyeron a otras mujeres gitanas, sino también a vecinos y asociaciones. Es decir, uno de los mecanismos identificados por las mujeres gitanas entrevistadas para hacer frente a esta situación fue la creación de redes de solidaridad, a veces solo con mujeres gitanas, otras con la colaboración de asociaciones y, en ocasiones, con otros miembros de la comunidad. Un ejemplo lo expone una profesional de una organización cívica:

Hicimos dos grupos de refuerzo, hicimos dos grupos de refuerzo con personas adultas porque las mujeres los pidieron debido a dos cosas: las bajas expectativas o los contenidos nuevos y descontextualizados. Así que los pidieron y organizamos un grupo de repaso, que era todos los días... Sí, era todos los días de 9 a 11 de la mañana. Había dos grupos, uno para los más jóvenes y otro para los mayores. (EOCGC3)

Por lo tanto, también se han visto muchos casos de lucha contra los mencionados estereotipos hacia el alumnado gitano y la educación. Cuando se enfrentaban a este tipo de situaciones, la mayoría de las mujeres gitanas entrevistadas explicaron ejemplos de resistencia y agencia utilizando los recursos y redes informales que tenían a su disposición para lograr una educación igualitaria para sus hijos e hijas. Estas acciones reflejan un feminismo gitano que busca superar las desigualdades a través de la solidaridad y la colaboración:

Si necesitaba ayuda, ella estaba allí para ayudarme a través de una videollamada (HVMC9).

Las madres en la escuela son las mismas, claro, en mi escuela hay... no hay gitanos, en mi escuela, en mi clase, por ejemplo, en la clase de mi hijo, no hay niños gitanos y con las madres en la escuela casi no hay, hay tres o cuatro gitanas, pero están en clases diferentes. Y lo que digo es que, si necesitábamos algo así, nos ayudábamos entre nosotras. ¿Necesitas este ejercicio? ¿Tienes este formulario? Entonces sí, la verdad es que me sentí apoyada. En ese sentido, ellas estaban ahí, a través del grupo de WhatsApp y todo, estaban ahí al completo. (HVMA1)

Finalmente, cabe destacar que muchas mujeres gitanas aprovecharon la pandemia para retomar sus estudios o formarse en nuevas áreas, lo que les permitió mejorar sus perspectivas laborales.

Bueno, hablando por mí, fue cuando estudié y obtuve mi título (escolar) allí. Y pude hacer un curso presencial. Hice un curso presencial y otro por videollamada. Por mi parte, fue bueno para mis estudios [refiriéndose al confinamiento] porque fue cuando me detuve a pensar y dije: "¿Qué estoy haciendo con mi vida? Voy a sacar mi título, no tengo nada", y a partir de ahí comencé. (GD2MC2)

Durante el confinamiento, decidí obtener mi título escolar y comencé a buscar cursos de estética (GD2MC1).

#### **4. Conclusiones**

Como ya se ha mencionado, las desigualdades ya existentes que enfrentaban las personas gitanas en Europa y en España se agudizaron debido a la pandemia. En el caso de las mujeres gitanas, a menudo se las retrata como sumisas y sin interés en mejorar su situación. Este proyecto e informe ha analizado cómo las mujeres gitanas participantes han interactuado con los servicios sociales, la educación y las organizaciones cívicas para conseguir una mejora de sus comunidades en los cinco ODS seleccionados.

La mayoría de las participantes afirmaron que las mujeres gitanas lideraron acciones informales relacionadas con la educación, los servicios sociales y las organizaciones cívicas. Según las participantes, ellas fueron las que estuvieron en contacto con los agentes mencionados, desempeñando, al mismo tiempo, el rol de principales organizadoras y apoyos emocionales de los núcleos familiares.

En educación, muchas de ellas explicaron que no recibieron respuesta de sus escuelas; organizaron acciones en sus comunidades, como explicarse los contenidos entre ellas para ayudar a sus hijos. Muchas participantes tuvieron que superar barreras de conocimiento y digitales para continuar con la educación de sus familias, y tuvieron que estar en contacto con otros agentes como organizaciones cívicas para lograrlo. Cabe señalar que algunos profesionales mencionaron que las familias gitanas no tenían interés en la educación y que no era posible trabajar con ellas durante la pandemia, pero encontramos otros testimonios que indican lo contrario, coincidiendo

con el interés y la preocupación de las mujeres entrevistadas. Así, esta investigación está en línea con la literatura existente sobre los prejuicios que muchos profesionales reproducen hacia las mujeres gitanas (Vrăbiescu & Kalir, 2018). Sin embargo, también está en línea con otras evidencias que destacan que muchas mujeres gitanas encuentran en la educación una vía de empoderamiento y mejora de su situación, así como su agencia en la consecución de una mejora educativa (Ferrández-Ferrer et al., 2022; López de Aguieta, 2024).

Los servicios sociales en un sentido amplio fueron ampliamente mencionados en las entrevistas debido a las dificultades burocráticas para poder acceder a ellos, como los trámites en línea. Sin embargo, hay evidencia de una red de solidaridad que varios entrevistados denominaron "invisible" entre miembros de la familia, vecinos, organizaciones cívicas y ciertos servicios específicos de la administración pública para solucionar estas dificultades. En España, fue un momento en el que los trabajadores sociales entrevistados dijeron que de repente tuvieron que atender el doble de usuarios que antes y el cambio a la atención en línea planteó grandes dificultades para los usuarios más vulnerables de los servicios sociales. Así, esta "red de apoyo invisible", donde diversos agentes se ayudaban mutuamente para cumplir con éxito el proceso burocrático, fue destacada como clave y está en línea con investigaciones previas (Munté Pascual et al., 2020).

Finalmente, las organizaciones cívicas, así como algunos profesionales de los servicios sociales atención primaria, destacaron el rol de las mujeres gitanas como motores de cambio, transmitiendo las necesidades de sus comunidades y organizándose para lograr soluciones conjuntas. La acción de las mujeres gitanas a través de las organizaciones cívicas ya ha sido investigada por investigaciones anteriores, como un liderazgo dialógico que incluye el liderazgo colectivo y la solidaridad como motor de acción (Abella et al., 2024; Khaqan & Redondo-Sama, 2023). Estos rasgos también se han observado en nuestra investigación sobre el rol de las mujeres gitanas en relación con las organizaciones cívicas.

Gran parte de la literatura científica sobre el tema se ha centrado en los problemas que enfrenta el Pueblo Gitano; este estudio muestra cómo estas mujeres gitanas han impulsado a sus comunidades en las tres áreas mencionadas anteriormente.

## 5. Referencias

Abella, P., Aubert, A., Matulič, M. V., & Munté-Pascual, A. (2024). Roma Women's Role in the Health Preservation of Their Communities during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(8), 985.

<https://doi.org/10.3390/ijerph21080985>

- Bešter, R., & Pirc, J. (2021). Impact of remote learning during the covid-19 lockdown on Roma Pupils in Slovenia. *Treatises and Documents, Journal of Ethnic Studies*, 85, 139–164.  
<https://doi.org/10.36144/RiG85.dec20.139-164>
- Cârstocea, A. (2023). Hygienic Boundaries: Roma Communities and the Racialisation of Public Health Discourses during the COVID-19 Pandemic. *Social Sciences*, 12(3), 188.  
<https://doi.org/10.3390/socsci12030188>
- Chiruta, I. (2021). The Representation of Roma in the Romanian Media During COVID-19: Performing Control Through Discursive-Performative Repertoires. *Frontiers in Political Science*, 3, 663874. <https://doi.org/10.3389/fpos.2021.663874>
- Cortés, I. (2021). Hate Speech, Symbolic Violence, and Racial Discrimination. Antigypsyism: What Responses for the Next Decade? *Social Sciences*, 10(10), 360.  
<https://doi.org/10.3390/socsci10100360>
- Ferrández-Ferrer, A., Sanchís-Ramón, M.-J., & La Parra-Casado, D. (2022). Emerging discourses on education and motherhood with Roma women. *Ethnicities*, 22(6), 943–962.  
<https://doi.org/10.1177/14687968221120683>
- Khaqan, S., & Redondo-Sama, G. (2023). Dialogic Leadership of Roma Women: A Case Study. *International Journal of Roma Studies*, 5(2), 147–157. <https://doi.org/10.17583/ijrs.13477>
- López de Aguilera, A. (2024). Contributions from Research with (and Not without) Roma Women to Social Work during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability: Science Practice and Policy*, 16(2), 677. <https://doi.org/10.3390/su16020677>
- Macías León, A., & Del Pino-Brunet, N. (2023). The Vulnerability of European Roma to the Socioeconomic Crisis Triggered by the COVID-19 Pandemic. *Social Sciences*, 12(5), 292.  
<https://doi.org/10.3390/socsci12050292>

- Magano, O., & Mendes, M. M. (2021). Structural Racism and Racialization of Roma/Ciganos in Portugal: The Case of Secondary School Students during the COVID-19 Pandemic. *Social Sciences, 10*(6), 203. <https://doi.org/10.3390/socsci10060203>
- Munté Pascual, A., de Vicente, I., Matulic, V., & Amador, J. (2020). The Invisible Feminist Action of Roma Families. *Affilia, 35*(4), 516–532.  
<https://doi.org/10.1177/0886109920906780>
- Murhula, P. B. B., Singh, S. B., & Myende, S. M. (2021). The COVID-19 pandemic and its impact on gender-based violence: A global review and analysis. *International Journal of Criminal Justice Sciences; Thirunelveli, 16*(1), 84–96.  
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.4762356>
- Nevecká, D., & Mesarčík, M. (2022). Why are you offline? The issue of digital consent and discrimination of Roma communities during pandemic in Slovakia. *International Journal of Discrimination and the Law, 22*(2), 172–191. <https://doi.org/10.1177/13582291221096615>
- Van Hout, M. C., Bigland, C., & Murray, N. (2021). Scoping the impact of COVID-19 on the nexus of statelessness and health in Council of Europe member states. *Journal of Migration and Health, 4*, 100053. <https://doi.org/10.1016/j.jmh.2021.100053>
- Velicu, A., Barbovschi, M., & Rotaru, I. (2022). Socially isolated and digitally excluded. A qualitative exploratory study of the lives of Roma teenage mothers during the COVID-19 lockdown. *Technology in Society, 68*, 101861.  
<https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2022.101861>
- Vrăbiescu, I., & Kalir, B. (2018). Care-full failure: how auxiliary assistance to poor Roma migrant women in Spain compounds marginalization. *Social Identities, 24*(4), 520–532.  
<https://doi.org/10.1080/13504630.2017.1335833>

ROM21. Evidence-based solutions for the overcoming of COVID-19 effects on the Roma community. Roma women leading communities' transformation

Investigadora Principal: Ariadna Munté Pascual

Proyecto financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.

Referencia: PID2020-117098RA-I00